Ecole Communale Fondamentale du Centre
de Court-Saint-Etienne
Tél : 010/61.26.64. Fax : 010/62.02.87.
www.ecoleducentre.info

Projet d'établissement

Introduction

Conformément au « DÉCRET MISSIONS », notre école est tenue de réaliser un projet d'établissement dans la lignée des projets éducatif et pédagogique du pouvoir organisateur de l'enseignement de la commune de Court-Saint-Etienne.

Notre objectif est de mettre en œuvre une école de la réussite.

Nous voulons que nos élèves acquièrent,

à la fin de leurs études fondamentales,

les compétences et connaissances optimales

permettant à l'enfant d'aujourd'hui de devenir l'homme

adapté à un environnement de demain.

Nos méthodes à Defalque, à la Gare, au Neufbois et à Wisterzée

Pour atteindre cet objectif, nous mettons en œuvre tous les moyens à notre disposition :

- *Collaboration et communication entre les différents intervenants du système éducatif (P.M.S., P.S.E.,Court-Pouce, Association des Parents, animateurs extra-scolaires,…)*
- *Différenciation, remédiation, continuité et devoirs*
- *Evaluations formative, sommative et certificative*
- *Ouverture sur le monde, conférences, théâtre, voyages de découverte et classes de dépaysement*
- *Autonomie, discipline et rigueur*

En français et en néerlandais

Ce projet s'oriente sur ces deux axes principaux pour les quatre implantations.

L'accent est mis : à 100% sur le français dans les 3 classes à deux niveaux à l'implantation de Wisterzée et du Neufbois

- *La lecture*
- *L'expression écrite et l'orthographe*
- *L'expression orale*
- *L'écoute*
- *La mise en exergue du système « tuteur-pupille »*
- *La multiculturalité*

Et sur le néerlandais, de 75 à 25 %, aux implantations de Wisterzée et du Neufbois avec :

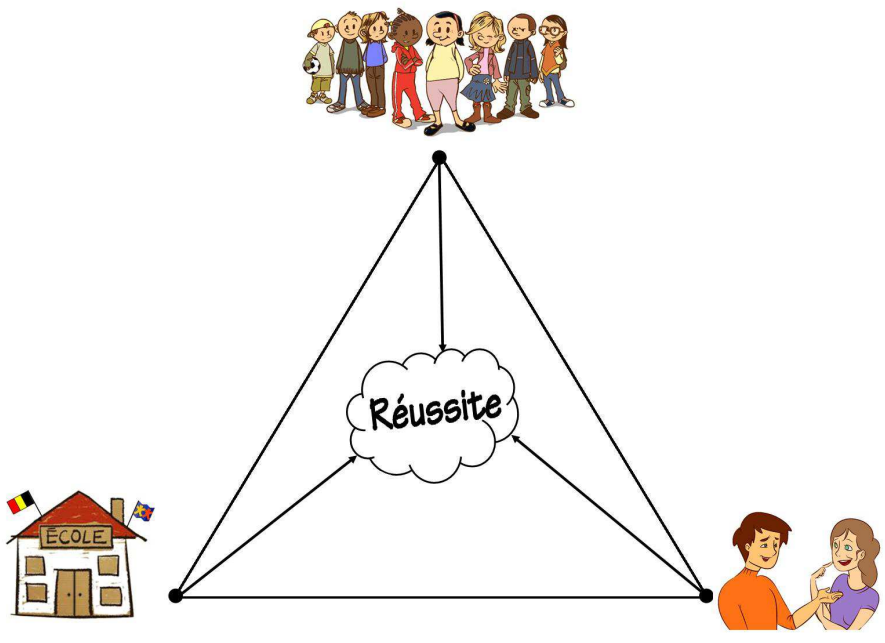
- *L'immersion et son fonctionnement concret au contact de « native speaker »*
- *La connaissance optimale de la seconde langue : le néerlandais*
- *L'apprentissage et le soutien (de 25 à 75 %) de la langue maternelle: le français*
- *Les échanges culturels et linguistiques avec des établissements de la Communauté Flamande*

Nos méthodes

- ***Collaboration et communication entre les différents intervenants du système éducatif*** *(élèves, parents, Association des Parents , enseignants, direction, inspection, pouvoir organisateur (commune de Court-St-Etienne), centre psycho-médico-social (PMS), centre de Promotion de la Santé à l'Ecole (PSE) , école des devoirs (Court Pouce)* ***…***

La tenue conjointe par les titulaires et les parents d'un carnet de communications et d'évaluations permet des échanges réels et systématiques entre l'école et la famille. La collaboration des équipes, des centres PMS et PSE avec les parents, les titulaires et la direction facilite l'approche des problèmes éventuels rencontrés par les enfants ou leurs parents en cours d'année ; psychologue, infirmière, assistant social et logopède apportent un soutien efficace lorsque le besoin s'en fait sentir. En outre, la collaboration de l'école des devoirs, le « Court Pouce », nous permet d'optimiser la prise en charge des élèves. De plus, afin de préparer l'entrée en secondaire, de nombreux établissements accueillent nos « grands » lors de portes ouvertes ou séances d'informations.

L'organisation de réunions des parents avec l'équipe éducative, les visites de parents, l'information en début d'année scolaire sur les objectifs poursuivis au sein de chaque cycle, la communication des projets et du règlement de l'école … contribuent à souder le triangle : famille, école, enfant.



- ***Différenciation*** *(Personnalisation de l'apprentissage en fonction des forces et faiblesses de chacun et apport d'une aide ponctuelle aux difficultés précises que rencontre l'élève)*, ***remédiations, continuité des apprentissages et devoirs …***

La **communication** entre les membres de l'équipe éducative (les enseignants, les maîtres spéciaux, la direction) implique des concertations, une mise en commun des ressources. Elle débouche sur la continuité des apprentissages depuis la maternelle jusqu'à la 6ème année primaire.

Afin que chaque élève progresse à son rythme et soit motivé à s'améliorer, les activités sont le plus souvent différenciées notamment par groupes de niveaux, de soutien et de dépassement ou lors de remédiations. Des contrats de travail favorisant l'autonomie et des devoirs en primaire…

… assurent la maîtrise par tous des compétences et connaissances de base.

EVALUATIONS :

- ***- formative***

  (non cotée - oriente la différenciation en cours d'apprentissage)

- ***- sommative***

  (cotée - permet d'observer l'évolution globale en fin d'acquisition

  par les contrôles et les carnets d'évaluations)

- ***- certificative***

  (obligatoire- cotée - autorise le passage vers l'étape suivante :

  certificative de fin de 2ème année ou CEB de fin de 6ème année) …

L'évaluation formative se pratique dans la perspective de l'école de la réussite, mettant en évidence les aspects positifs.

Les résultats servent aux éventuelles remédiations.

Les évaluations sommatives et certificatives sont plutôt un constat des acquis de chaque enfant par rapport à lui-même et par rapport aux autres.

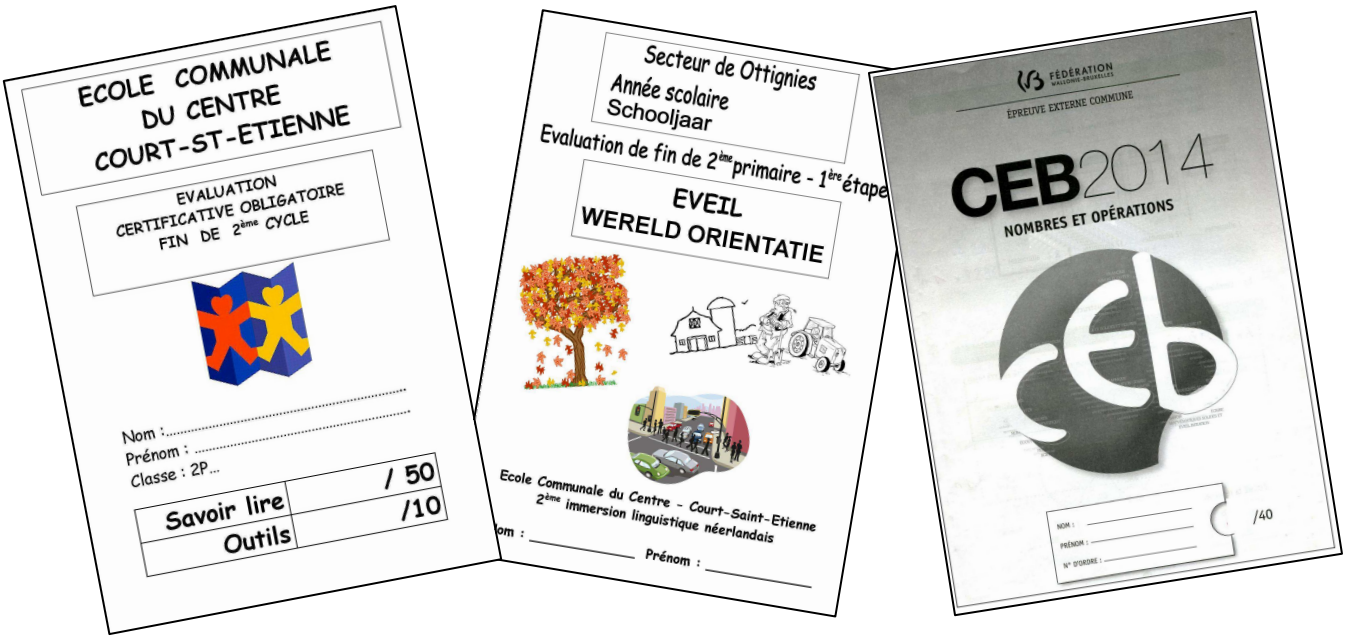
Les évaluations certificatives imposées par le décret mission de la FWB (Fédération Wallonie-Bruxelles) permettent l'accession à l'étape suivante des études.

Ces différentes évaluations doivent permettre

à chaque enfant de se situer en classe

et

à ses parents de suivre de près ses progrès.



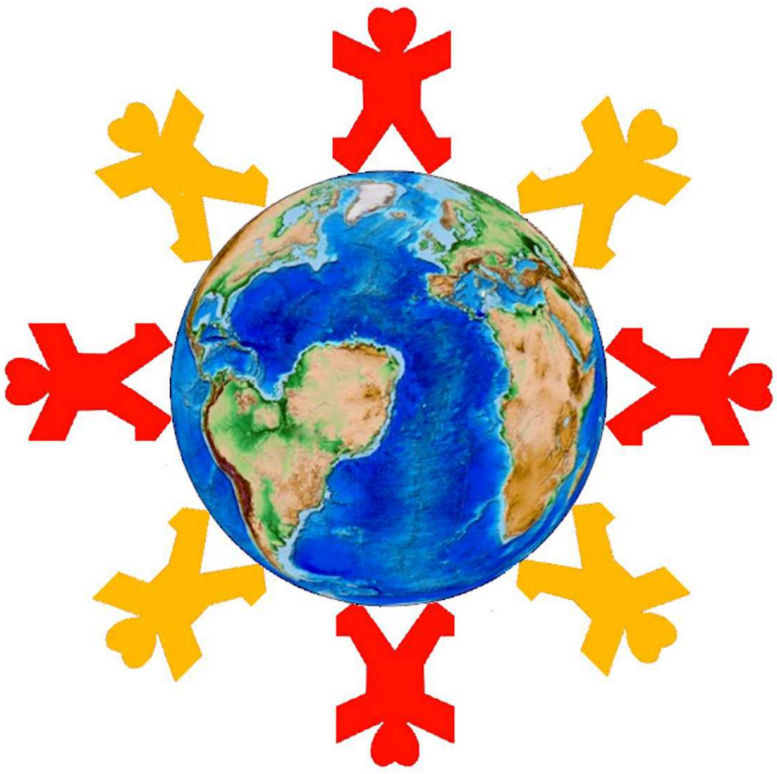
❖ *Ouverture sur le monde, voyages de découverte et classes de dépaysement*

L'utilisation régulière des bibliothèques, du coin lecture et le recours à l'audiovisuel et à l'informatique (2 nouvelles cyberclasses au Neufbois et Wisterzée) permettent à chaque élève de développer ses potentialités et de se dépasser. Un intérêt particulier est accordé aux activités créatives (peintures réalisées par les enfants suite à la visite de l'exposition « Folon » par exemple), scientifiques (concrètes comme l'aménagement de la cour par un « projet non violence et sécurité » pour embellir l'école et mener des leçons d'éveil), culturelles, théâtrales, musicales, manuelles, sportives, aux visites (musées, expositions). Des classes de dépaysement (de mer, de sport, médiévales, de neige …) sont organisées pour les enfants.

Ces activités sont obligatoires et sont à charge des parents.

Toutefois, des modalités d'aide et de soutien sont possibles.

Les activités d'ouverture sur le monde
font progresser chaque enfant
sur le plan
de son propre développement intellectuel
mais aussi de sa capacité
à appréhender le monde extérieur
et à mieux le comprendre.



❖ *autonomie et rigueur …*

Les activités mathématiques et scientifiques occupent la large place que le monde de demain exige, de manière à permettre aux enfants d'accéder à la pensée scientifique par l'expérimentation et la recherche lors d'ateliers verticaux 5-8 et 8-12 notamment. Aussi souvent que nécessaire,

- Nous recourons aux techniques modernes, audiovisuelles et informatiques (multimédias)
- Nous éveillons et veillons à la biodiversité, à l'écologie, au recyclage (action bouger CO^2 léger, croque ta pomme, ….)
- Nous faisons de notre santé une priorité (exemple : projets « collations équilibrées », hygiène dentaire, fontaines à eau, …)
- Nous éveillons à la solidarité et participons à des opérations philanthropiques : « la Chaîne de l'Espoir, Action Damien,…
- Nous éveillons à la citoyenneté : conseil communal des enfants dès la 4ème année,
- Les élèves des 5èmes et 6èmes années participent aux célébrations patriotiques de la Commune ou de la Province du Brabant wallon (guerre d'hier, engagement de demain)
- Nous ouvrons les yeux des enfants de 6ème aux « dangers » de l'adolescence : facebook, harcèlement, drogue,… (opération MEGA menée par la police, information Child focus)

Un climat relationnel chaleureux, serein et détendu permet à chacun de venir à l'école avec plaisir. Cependant, la discipline générale de l'école (tenue, conduite, ordre, rang, etc.) les aide à s'orienter dans la société. Goût du travail bien fait, autonomie, responsabilité, efficacité, confiance en soi, respect des autres, communication, solidarité sont les attitudes que nous privilégions chez les élèves.

Faire de notre enfant d'aujourd'hui,

l'adulte autonome et responsable de demain

Français

Présent à Wisterzée et au Neufbois, l'axe français est développé à 100 % dans les trois classes à deux niveaux et suivant l'évolution de la pédagogie en immersion dans les autres classes (voir évolution dans le tableau de la page12). Une attention toute spéciale est accordée à l'étude de notre langue maternelle. Celle-ci est basée sur :

- ***La lecture*** *fonctionnelle, orale, expressive …*

La lecture est développée par différents ateliers au sein des cycles, par l'utilisation des bibliothèques.

Nous voulons donner le goût de la lecture par des textes variés, attrayants ainsi que par des romans pour les plus grands. Viser l'autonomie dans toutes situations de lecture (scientifique, narrative, …) est un objectif que nous voulons atteindre durant toute la scolarité de l'enfant. La lecture est le sujet et le point de départ de nombreuses activités, elle …

… améliore les possibilités d'expression et la compréhension des autres matières.

- ***L'expression écrite et l'orthographe*** *(d'usage et grammaticale)…*

L'expression écrite et l'orthographe se développeront conjointement. Les enfants y produisent les différents types d'écrits (lettres, affiches, recettes, …). et la rédaction de textes pour l'Actu (journal de l'école) et le journal du « Court Pouce » par exemple …

… complètent l'apprentissage du français.

❖ *L'expression orale …*

L'oral est travaillé grâce à différentes activités d'expressions (faire vivre un conte, une fable, une poésie, …). Les entretiens familiers, les tours de parole, les conseils de classe, les travaux de groupe et les élocutions développent les capacités des enfants à prendre la parole « en public ». Cet éventail de possibilités d'expression …

… permet à l'enfant de s'affirmer en tant qu'individu.

❖ *L'écoute …*

L'écoute se base sur différentes activités d'expression commune lors de découvertes nature, des classes de dépaysement une fois tous les deux ans …

Elle est importante à toute occasion.

Elle trouve aussi sa place dans les échanges lors des entretiens familiers, des tours de parole et des conseils de classe.

Elle mène les élèves vers un véritable « class-building »

… améliore le vocabulaire, donne une ouverture sur le monde

et favorise la tolérance et le respect de l'autre dans la diversité culturelle .

Elle forme des enfants à l'écoute du monde

Néerlandais

❖ *L'immersion et son fonctionnement concret …*

Nous pratiquons l'immersion linguistique depuis septembre 2003.

Concrètement, les différentes matières sont dispensées en grandes parties en néerlandais par des enseignants, tous « native-speaker ». Ce projet a pour but de répondre à une demande de plus en plus pressante du multilinguisme dans le monde du travail et particulièrement du néerlandais en Belgique. L'expérience des établissements qui pratiquent l'immersion linguistique démontre que :

- les enfants développent une capacité de travail supérieure aux autres enfants,
- la mémoire, davantage sollicitée est plus développée,
- l'activité intellectuelle et générale est débordante,
- les enfants sont plus motivés pour l'apprentissage d'une troisième langue,
- ils sont sensibles à la richesse et à la diversité culturelle et linguistique de la société,
- les performances aux examens et épreuves diverses des enfants immergés sont excellentes tant en français qu'en néerlandais.

Il est attesté que l'utilisation du français ne souffre en rien de l'introduction du néerlandais et que le vocabulaire du français reste le plus familier à l'enfant puisque des cours en langue maternelle sont dispensés pendant le cursus immersif. De même, les apprentissages fondamentaux de la lecture et de l'écriture se font sans difficulté particulière, à quelques mois d'intervalle dans les deux langues.

Le nombre d'heures de cours dispensés en français est donc peu élevé au début …

... afin de permettre à la langue étrangère de bien s'implanter,

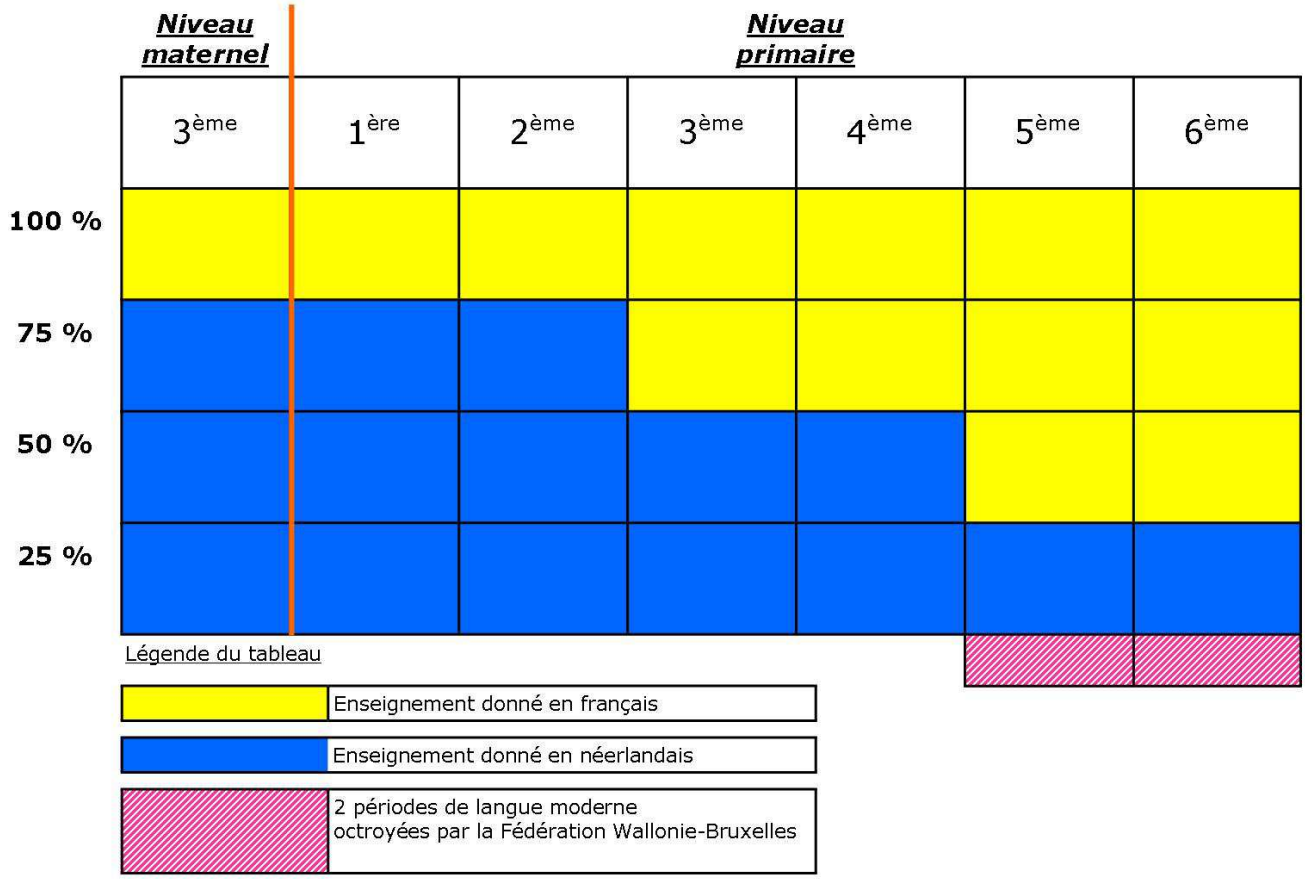
puis il va croissant dans une proportion qui permet

de conduire l'élève à se présenter avec succès

à l'épreuve externe de la FWB menant à l'obtention

du Certificat d'Etudes de Base.

EVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT EN IMMERSION EN NEERLANDAIS A L'ECOLE DU CENTRE DE COURT-SAINT-ETIENNE



❖ *La connaissance de la seconde langue, le néerlandais, …*

En plus des objectifs généraux, nous voulons conduire nos élèves à obtenir : une connaissance du néerlandais et une familiarisation à la diversité des accents de la langue de Vondel

… la plus proche possible des compétences visées par les socles de compétences, tant sur le plan de l'oral que celui de l'écrit.

L'enseignement en immersion répond aux prescriptions de la FWB, le programme du CECP étant dispensé en néerlandais.

Le soutien – La remédiation

❖ *Le soutien de la langue maternelle, le français, …et en néerlandais*

Un soutien particulier et des remédiations sont apportées aux enfants par des enseignants francophones et néerlandophones selon les capacités de l'élève tant dans sa langue maternelle qu'en néerlandais .

L'école communale ne peut abandonner cette charge aux seuls parents.

Cet enseignement permet aussi à l'enfant de s'épanouir et s'enrichir au travers de son développement et de ses acquisitions…

❖ *Les échanges linguistiques*

Il s'agit d'un projet spécifique aux cinquièmes années en immersion, qui, depuis près de 4 ans, prend la forme d'une correspondance et des journées d'échanges entre deux écoles flamandes (Harelbeke et Zonnebeke) et notre école.

Il se concrétise enfin par des journées riches en échange linguistique à raison de deux jours en Flandre pour nos élèves et deux jours en Wallonie pour les petits Flamands.

❖ *Les échanges culturels…*

Les professeurs des différents cours philosophiques organisent des projets ponctuels communs aux différentes religions et à la morale non confessionnelle. Ces activités (comme la visite des différents lieux de culte, le petit déjeuner OXFAM, …) dans lesquelles l'accent est mis sur l'importance des échanges culturels et la volonté d'aboutir à un effort d'ouverture au monde de l'autre et au multiculturalisme qui complètent la formation des élèves.

Il consiste en la mise en valeur des différentes cultures au travers de projets occasionnels (visites, correspondance, achats de livres, fêtes, …) et l'apprentissage du néerlandais et de sa culture dans toutes les classes (par immersion pour les élèves du programme immersif ou ponctuellement pour les élèves des classes francophones).

L'Ecole du Centre

une école grande ouverte